

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ที่ตั้ง 191 หมู่ 13 ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22160 เบอร์โทรศัพท์ 039 – 370958-9 Fax 039 – 370959 Website [www.nic.ac.th](http://www.nic.ac.th) ตั้งขึ้นบนพื้นที่สาธารณประโยชน์ทุ่งพราน ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 44 ไร่ 3 งาน 99 ตารางวา

### 2. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังต่อไปนี้

#### 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา คือ

##### 2.1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์  
    สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง  
    สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์  
    สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์

##### 2.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาพณิชยการ  
    สาขางานการบัญชี  
    สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

##### 2.1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม  
    สาขางานการโรงแรม

#### 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา คือ

##### 2.2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล  
    สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์  
    สาขางานระบบโทรคมนาคม

##### 2.2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี  
    สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
    สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

### 2.2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ  
สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

### 2.3 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เปิดสอนแบบหลากหลาย ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ และแกนมัธยมศึกษา

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปรับปรุง พ.ศ.2545 และปรับปรุง พ.ศ.2553 กำหนดให้ทุกสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ควรทำอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางการปฏิบัติของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ขั้นเตรียมการ

1. สำรวจวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อศึกษาจุดแข็ง – จุดอ่อน
2. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคลากร และผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความตระหนัก

#### ขั้นวางแผน

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. จัดทำคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

#### ขั้นดำเนินงาน

1. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ตรวจสอบผลดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ

#### ขั้นสรุป ประเมินผลและรายงาน

1. ประเมินผลดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษา 2557
3. รายงานผลการดำเนินงาน SAR ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสังคม ชุมชนทราบ

### ผลดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมีมาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีมาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามความสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งควรที่จะมีการพัฒนาในด้านจุดแข็งให้ดีขึ้นและปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อนให้ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 มาตรฐาน พบว่าวิทยาลัยฯ มีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงาน คณะกรรมการการประกันคุณภาพฯ ได้รวบรวมข้อมูลที่มีมูลจริง ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่	คะแนน	ผลการประเมิน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	4.62	ดีมาก
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ดีมาก
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	5	ดีมาก
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีมาก
8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	5	ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>4.95</b>	<b>ดีมาก</b>

### 4. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

4.1 จุดเด่น คือ มีตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 43 ตัวบ่งชี้

4.2 จุดที่ต้องพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (พอใช้)

## 5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

5.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

5.2 สำรวจผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และหาแนวทางแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน

5.3 จัดโครงการ กิจกรรมสนับสนุนความต้องการของผู้เรียน ศึกษาสภาพปัญหาและแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน

5.4 จัดโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่รับผิดชอบ

5.5 ควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น พร้อมทั้งยังสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติต่อไป

## ตอนที่ 1

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม จังหวัดจันทบุรี ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 เป็นวิทยาลัยการอาชีพ ตามโครงการสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และผลิตกำลังคนให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ให้เป็นช่างฝีมือ ช่างเทคนิคที่มีความรู้ความสามารถไปพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รุ่นแรกเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2540 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรกเมื่อ พ.ศ. 2543 จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจุบันหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

##### ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม

1. นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุตสงวน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม
2. นางศุภลักษณ์ วิเศษรอด	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
3. นายชัยรัตน์ ชาญวิรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

##### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ก่อตั้งบนพื้นที่สาธารณประโยชน์ทุ่งพราน 44 ไร่ 3 งาน 99 ตารางวา เลขที่ 191 หมู่ 13 ถนนสุขุมวิท ตำบลนายนายอาม อำเภอนายนายอาม จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22160

##### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา รายได้มาจากการค้าขายผลผลิตจากการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 16,765,282.60 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1 งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, พนักงานจ้าง)	6,527,677.74
2 งบดำเนินการ	
2.1 งบดำเนินงาน (แผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	1,520,584.95
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	613,521.10
3 ค่าเสื่อมราคา	2,455,054.93
4 งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	1,590,500.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,476,988.68
5 งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	1,580,955.20
5.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center	531,342.95
5.2 ทุนเฉลิมราชกุมารี	30,000.00
5.3 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	108,220.00
5.4 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	112,532.25
5.5 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	173,800.00
5.6 โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	94,920.00
5.7 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	79,970.00
5.8 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี	20,000.00
5.9 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	247,170.00
5.10 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	103,000.00
5.11 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	65,000.00
5.12 โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	15,000.00
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>16,765,282.60</b>

## 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และเพศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558									
(ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิ.ย. 58)									
ระดับชั้น	หลักสูตร						รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	130	60	-	13	-	-	130	73	203
ปวช.2	84	54	-	-	-	-	84	54	138
ปวช.3	86	59	-	-	-	-	86	59	145
รวมระดับ ปวช.	300	173	-	13	-	-	300	186	486
ปวส.1	16	17	21	7	19	24	56	48	104
ปวส.2	9	26	12	-	3	1	24	27	51
รวมระดับ ปวส.	25	43	33	7	22	25	80	75	155
รวมทั้งหมด	325	216	33	20	22	25	380	256	636

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558									
(ข้อมูล ณ วันที่ 14 ต.ค. 58)									
ระดับชั้น	หลักสูตร						รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	88	47	-	8	-	-	89	55	143
ปวช.2	64	41	-	-	-	-	64	41	105
ปวช.3	87	38	-	-	-	-	87	38	125
รวมระดับ ปวช.	239	126	-	-	-	-	240	134	373
ปวส.1	16	15	17	5	14	23	47	42	90
ปวส.2	8	22	11	-	3	1	22	23	45
รวมระดับ ปวส.	24	37	28	5	17	24	69	65	135
รวมทั้งหมด	264	163	28	13	17	24	309	199	508

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์และทิวศึกษา จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และเพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียน		
					ชาย	หญิง	รวม
1/2558	พระยาศาสตร์	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างบริการจักรยานยนต์	5	15	20
				ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	27	-	27
			ช่างไฟฟ้า	ช่างบริการซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	44	-	44
		คหกรรม	อาหารและ โภชนาการ	การทำขนมอบเบื้องต้น	8	25	33
				คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า ใยบัว	-	25
			การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า ใยบัว		4	9	13
			การทำเดคูพาจ		4	9	13
			การทำกระเป๋าจากวัสดุผ้า ญี่ปุ่น		-	50	50
			การทำกระเป๋าจากผ้าญี่ปุ่น		1	24	25
			พวงกุญแจตุ๊กตาเจ้าหญิง		-	25	25
			การประดิษฐ์กระเป๋าใส่ สตางค์และใส่ธนบัตรจากผ้า ญี่ปุ่น		-	27	27
			การทำรองเท้าผ้าแสนสวย		-	50	50
			ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การจัดดอกไม้		-	30	30
			สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้		32	-	32
			การทำเทียนเจล		6	26	32
			การผูกผ้าในงานพิธี	9	21	30	
การทำกระเป๋าสตางค์จาก ผ้าญี่ปุ่น	6	24	30				



รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียน		
					ชาย	หญิง	รวม
1/2558	ทวิศึกษา (Pre-ved.)	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างบริการจักรยานยนต์	73	-	73
				วัสดุช่างอุตสาหกรรม	33	-	33
			ช่างไฟฟ้า	ช่างบริการซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	35	-	35
		พาณิชยกรรม	การบัญชี	ความรู้เกี่ยวกับอาชีพบัญชี	-	39	39
				การขายเบื้องต้น	-	25	25
				การบัญชีเบื้องต้น	-	25	25
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ	-	36	36
2/2558	ระยะสั้น	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างบริการจักรยานยนต์	50	-	50
				งานพิมพ์ซิลสกรีน	49	-	49
		ศิลปกรรม	วิจิตรศิลป์	งานพิมพ์ซิลสกรีน	49	-	49
			หัตถกรรม	กระเป๋าสานจากเส้น พลาสติก	50	-	50
	คหกรรม	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	งานประดิษฐ์กระเป๋าจากผ้า ญี่ปุ่น	1	36	37	
			งานซ่อมจักรยาน	12	10	22	
	108 อาชีพ	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	งานซ่อมจักรยาน	12	10	22
				ซิลส์สกรีนเสื้อ	6	34	40
		คหกรรม	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	การทำนํ้ายาล้างจานและ นํ้ายาปรับผ้านุ่ม	63	44	107
				การทำหมอนฟักทอง	11	28	39
				การทำก๊ีพหมวกจากผ้าขูด นํ้า	1	9	10
				การประดิษฐ์พวงกุญแจ ตุ๊กตาจากวัสดุผ้า	-	26	26
				การบริการตัดผม (ชายหญิง)	42	59	101
การทำนํ้ายาล้างจานและ นํ้ายาปรับผ้านุ่ม	21	36	57				
<b>รวม</b>					<b>593</b>	<b>767</b>	<b>1,360</b>

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหาร และครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ผู้บริหาร/ แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	3	3	-	-	1	2	-	3	-	-	-	-	2	1	-
แผนกวิชาช่าง ช่างยนต์	5	2	-	3	5	-	-	1	4	-	2	-	-	-	-
แผนกวิชาช่าง ไฟฟ้ากำลัง	2	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	3	1	1	1	2	1	-	1	2	-	1	-	-	-	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	2	1	1	-	-	2	-	-	2	-	1	-	-	-	-
แผนกวิชา การบัญชี	5	1	4	-	-	5	-	-	5	-	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการ โรงแรม	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	5	2	2	1	1	4	-	1	4	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชา เทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	28	12	11	5	12	16	-	7	21	-	5	3	2	2	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

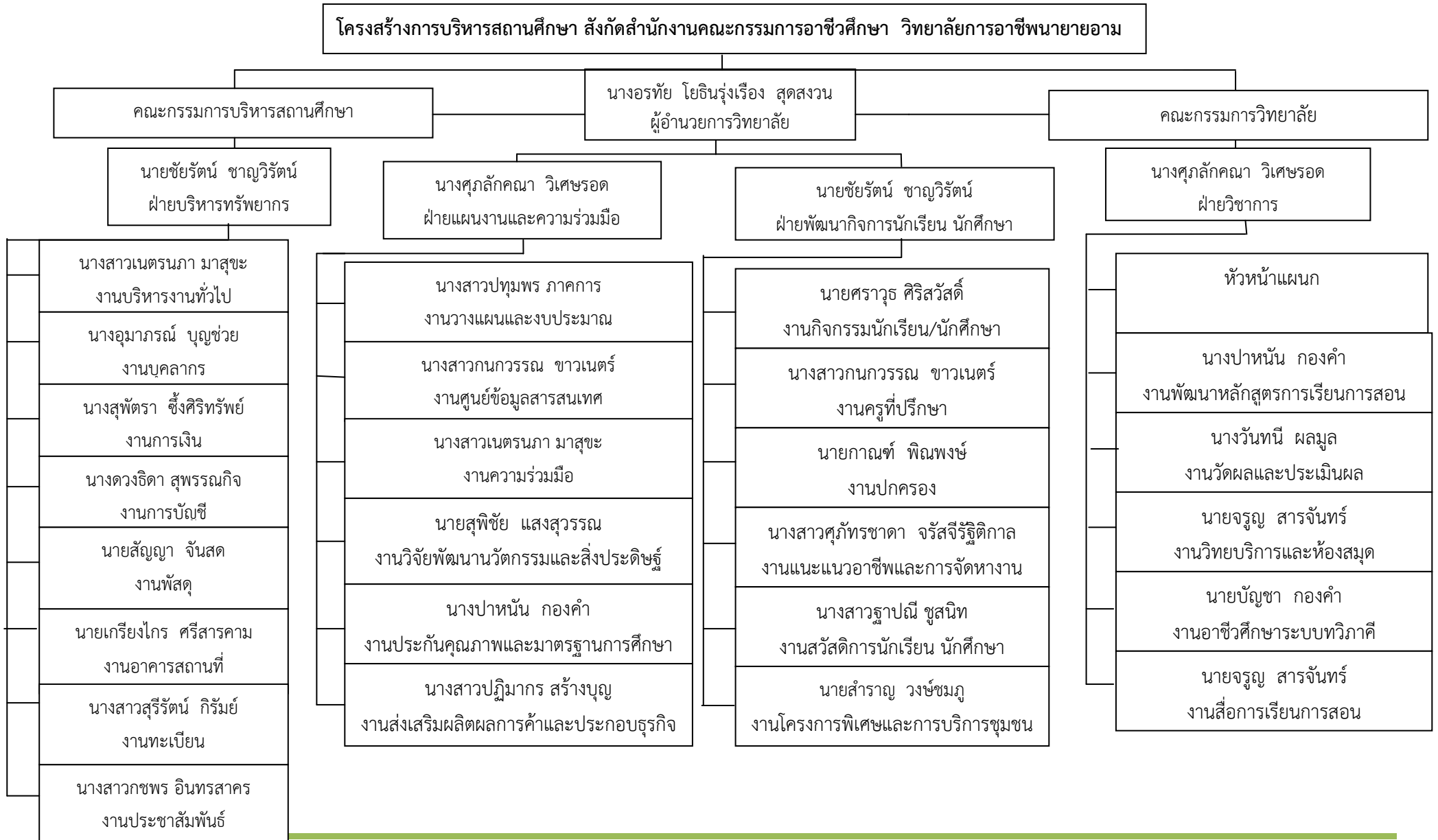
งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า.ตรี
<b>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</b>											
งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัสดุ	3	-	-	3	1	2	1	-	-	2	-
งานอาคารสถานที่	5	-	-	5	3	2	5	-	-	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>											
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือและชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน</b>											
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>											
งานแผนกวิชา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 ต.ค. 58

### 1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



#### 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลเกียรติยศที่วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้รับ มีดังนี้

##### ปีการศึกษา 2542

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศตู้โทรศัพท์คนตาบอด ประเภทอุปกรณ์บรรเทาสาธารณภัยและการแพทย์ระดับภาค ปี 2542
2. ได้รับการสนับสนุนการเรียนวิชาชีพในโรงเรียนประถม และมัธยมในท้องถิ่นเป็นโรงเรียนมัธยมรองรับชุมชน
3. ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยปี 2542
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์วงจรรถกระป๋อง
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทเพื่อประกอบอาชีพ ระดับภาค
6. รางวัลรองชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ ราคาไม่เกิน 1,000 บาท ระดับภาค
7. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องปรับอากาศระดับภาค
8. รางวัลชนะเลิศการประกวดกระทง งานประเพณีลอยกระทงอำเภอนายายอาม
9. รางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อระดับมัธยมปลาย การแข่งขันมหกรรมกีฬาอำเภอนายายอาม
10. ความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนในหัวข้อกระบวนการทักษะใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษาระหว่างอู่วิชาชนิต์กับวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

##### ปีการศึกษา 2543

ได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา พ.ศ. 2543

##### ปีการศึกษา 2544

1. โล่รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ ราคาไม่เกิน 1,000 บาท การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เขตภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 54 ประจำปีการศึกษา 2544
2. โล่รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 54 ประจำปีการศึกษา 2544 วันที่ 18 – 20 มกราคม พ.ศ. 2545 ณ วัดพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

##### ปีการศึกษา 2547

1. รางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทนักเรียนผู้พิการ พ.ศ. 2547
2. รางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทนักเรียนผู้พิการ พ.ศ. 2547
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ น้ำยาขัดรองเท้าจากเปลือกผลไม้ ” ระดับภาคสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. รางวัลชมเชย ระดับชาติ ประเภทนักเรียนผู้พิการ พ.ศ.2547 ที่จังหวัดอุดรธานี
5. รางวัลรองชนะเลิศระดับอำเภอ ประเภทหน่วยงานภาครัฐ ในการประกวดระดับชาติ พ.ศ. 2547
6. เกียรติบัตรงานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพฯ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม ถึง 2 เมษายน พ.ศ. 2547 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสครีราชา จังหวัดชลบุรี

7. เกียรติบัตรเป็นคณะกรรมการฝ่ายจัดตั้งเครื่องเสียงเวทีการแสดง เนื่องในงาน “ วันอนุรักษ์มรดกไทย ” ปี 2547 วันที่ 2 เมษายน 2547
8. เกียรติบัตรการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2547
9. เกียรติบัตรร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 7 – 9 กันยายน พ.ศ. 2547 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
10. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปี 2547 วันที่ 22 - 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
11. โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปี 2547 วันที่ 22- 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
12. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2547 วันที่ 22 – 25 พฤศจิกายน 2547 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
13. เกียรติบัตรผู้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยผู้ประสบภัย ซึ่งเกิดกรณีพิบัติคลื่นยักษ์สึนามิ ด้วยการสร้างบ้านพักถาวร ณ บ้านคลองม่วง ตำบลหนองทะเล จังหวัดกระบี่ ระหว่างวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2548 ถึง 10 มีนาคม 2548
14. เกียรติบัตรโครงการตอบปัญหาธรรม “ ทางก้าวหน้า ” ครั้งที่ 23 ระดับครู – อาจารย์โครงการสนับสนุนวัฒนธรรมเพื่อสันติภาพแห่งองค์การยูเนสโก ใน วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548
15. โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2547 วันที่ 22 – 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 จังหวัดระยอง

#### ปีการศึกษา 2548

1. เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาศักยภาพและศิลปะการพูด ระหว่างวันที่ 11 พฤษภาคม 2548
2. เกียรติบัตรปฏิบัติการสร้างบ้านพักแบบถาวรสำหรับผู้ประสบภัยกรณีพิบัติ ระหว่างวันที่ 26 พฤษภาคม ถึงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2548
3. เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ “ เมืองวิชาการงามมหกรรมอาชีวศึกษาเทิดไถ่ มหาราชินี ” ปี 2548 ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2548
4. เกียรติบัตรเป็นคณะทำงานผู้แทนลูกเสือไทย งานชุมนุมลูกเสือภาคพื้น เอเชีย – แปซิฟิก ครั้งที่ 25 ปี 2548 ณ บริเวณหาดขาว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

5. เกียรติบัตรอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้สู่ระดับผู้ปฏิบัติสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการแก้ไขปัญหาความยากจน อย่างยั่งยืน
6. เกียรติบัตรการจดทะเบียนเป็นผู้ผลิต / ประกอบการสินค้า OTOP ประเภทของใช้และประดับตกแต่ง (น้ำยาฆ่าเชื้อจากเปลือกผลไม้) จังหวัดจันทบุรี
7. โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวงจรอัตโนมัติ” ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์

#### ปีการศึกษา 2550

1. ได้รับการรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา วันที่ 14 สิงหาคม 2550
2. รองชนะเลิศอันดับ 3 ฟุตบอลมวลชน ประจำปีการศึกษา 2550 วันที่ 15 – 20 สิงหาคม 2550
3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทเพื่อประกอบอาชีพ “เครื่องให้อาหารกุ้ง” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “อุปกรณ์ถอดวาล์ว” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550
5. การประกวดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปประเภทที่ 3 “เครื่องเตือนไฟตก” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550
6. การประกวดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปประเภทที่ 2 “เครื่องทำความสะอาดแผ่น CD/ DVD”
7. เป็นหน่วยมาตรฐานและสมาชิกดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

#### ปีการศึกษา 2555

1. ทักษะสถานทุ่งเบญจา มอบเกียรติบัตรให้กับ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม เป็นหน่วยงานภาครัฐที่สนับสนุนการพัฒนาพฤติกรรม นิสัยผู้ต้องขัง วันที่ 7 มกราคม 2555
2. กรมการขนส่งทางบก มอบเกียรติบัตรให้กับ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม เป็นสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประกวดตกแต่งหมวกนิรภัย การออกแบบนิรภัย ประเภท 1. ไอเดีย 2. ออกลายซ้ำ
3. หมวกเก่าแต่ยังเก๋ วันที่ 12 กันยายน 2555
3. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ มอบเกียรติบัตรให้กับ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม สนับสนุนกิจกรรมประกวดพูด ประจำปี 2555 วันที่ 9 สิงหาคม 2555
4. โล่รางวัล บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม และโรงเรียนวัดสุขไพโรจน์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันพัฒนาการผลิตกำลังคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ วันที่ 31 พฤษภาคม 2555
5. โล่รางวัล บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม และโรงเรียนวัดเนินเขาดิน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันพัฒนาการผลิตกำลังคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ วันที่ 31 พฤษภาคม 2555



6. กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ มอบโล่รางวัลให้กับ วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม เพื่อขอประกาศเกียรติคุณว่าเป็นสถาบันการศึกษาผู้ร่วมวิจัย และจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน วันที่ 27 เมษายน 2555
7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทการประกวดร้องเพลงสากลหญิง เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ปี 2547 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
8. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 6 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
9. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 6 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
10. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภททักษะการผสมเครื่องดื่มประเภทบุคคล หญิง เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
11. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทองเงิน การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทการประกวดมารยาทไทย เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
12. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน เนื่องในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
13. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ “สบู่กาแฟสครับ 3 in 1 วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม” การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนอาเซียน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานครปี 2555 วันที่ 16 – 20 ธันวาคม 2555 ณ STAR IT CENTER @ RAYONG จังหวัดระยอง

## ปีการศึกษา 2556

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาวolleyบอลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬากรีฑา ประเภทวิ่ง 100 เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬากรีฑา ประเภทวิ่ง 200 เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
6. โครงการเครื่องฟั้นสารเคมีพลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 23 ระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2556 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
7. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 11-17 กรกฎาคม 2556 ณ จังหวัดปทุมธานี
8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทกีฬาเซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 11-17 กรกฎาคม 2556 ณ จังหวัดปทุมธานี
9. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 การประกวดเขียนเรียงความ ระดับอุดมศึกษา โครงการประกวดวาดภาพและประกวดเขียนเรียงความในหัวข้อ “จังหวัดของฉันในปี 2020” ระดับจังหวัด โดยกระทรวงมหาดไทย ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
10. ผลงานรถตัดหญ้าบังคับวิทยุ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน – 3 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
11. ผลงานเครื่องกวนผลไม้เอนกประสงค์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน – 3 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง

12. ผลงานเปิดออกอ้าซ่าเอนกประสงค์ ได้รับรางวัล HONOR AWARD สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน – 3 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
13. ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นในการพัฒนานวัตกรรมการอาชีวศึกษา โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษา ขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2556 โดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
14. ได้รับรางวัลการนำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน และมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับดีมาก (STAR) ประจำปีการศึกษา 2556 โดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

### ปีการศึกษา 2557

1. ได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่ 10 ตุลาคม 2557 ณ วิทยาลัยการอาชีพนายายาาม จังหวัดจันทบุรี
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล (สตริง) หญิง ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศการเล่านิทานพื้นบ้าน ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับอันดับ 1 การประกวดผลงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา (ปวช.) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ระหว่างวันที่ 11 – 15 ธันวาคม 2557 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 11 – 15 ธันวาคม 2557 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
8. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 11 – 15 ธันวาคม 2557 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
9. ได้รับรางวัลชมเชย การเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 11 – 15 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครนายก จังหวัดนครนายก โดยมีผลงานเข้าร่วมประกวด ดังนี้

- ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
    1. เครื่องทดสอบหัวฉีดดีเซล
    2. ชุดเครื่องขยายเสียงภายในคอมพิวเตอร์เสมือนจริง
  - ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
    1. โคมไฟหรรษา
  - ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย
    1. ตู้บรอนแท้ว
  - ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร
    1. เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์
10. ได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่ 13 มีนาคม 2558 ณ วิทยาลัยการอาชีพนายายาาม จังหวัดจันทบุรี
  11. ได้รับรางวัลระดับดี ในการรับการประเมินการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557
  12. รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ปีการศึกษา 2557 ได้คะแนน 93.13 เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2557 โดยคณะกรรมการจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

#### ปีการศึกษา 2558

1. ได้รับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2558 ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบต้นฉบับปกหนังสือ เรื่อง “ค่านิยมหลัก 12 ประการ” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Classic ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Flair ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดร้องเพลง เพลงสากลสตรีทริงชาย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
7. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

### 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80</li> <li>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ร้อยละ 45 ขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 45</li> <li>6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง ร้อยละ 70</li> <li>7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 60</li> </ol> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 80</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ระดับดีมาก</li> <li>2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ 80</li> <li>3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับดีมาก</li> <li>4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับดีมาก</li> <li>5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ระดับดีมาก</li> </ol>
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ระดับดีมาก</li> <li>2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับดีมาก</li> <li>3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับดีมาก</li> <li>4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก</li> <li>5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ระดับดี</li> <li>6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ระดับดีมาก</li> <li>7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ระดับดีมาก</li> <li>8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระดับดีมาก</li> <li>9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระดับดี</li> <li>10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมาก</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับพอใช้ 12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ ระดับดี
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับดีมาก
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ระดับดี 2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ระดับดี
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับดีมาก 2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีมาก 3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ระดับดีมาก 4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีมาก
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีมาก 2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ระดับพอใช้

## 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา โดยมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองกำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>4. บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยฯ โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ</li> <li>5. สร้างความเข้มแข็งระบบรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยฯ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ลดปริมาณ นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงสารเสพติดเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	การตั้งครุฑก่อนวัยอันควรของนักเรียน นักศึกษา ลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	การเล่นการพนันการมั่วสุมทั้งในและนอกสถานศึกษาลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา



## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

**ปรัชญา** วิชาทักษะเยี่ยม เปี่ยมจริยธรรม ล้ำเลิศสามัคคี มีศรีสง่างาม

**วิสัยทัศน์** เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ พร้อมบริการสังคมภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ** พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษา

พันธกิจที่ 2 บริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานสากล

**เป้าประสงค์** 1. นักศึกษามีความรู้ ความสามารถมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีพศึกษา

2. ชุมชนได้รับบริการ และพัฒนาด้วยกลไกอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพภายใต้

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

#### 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	4. ปรับมาตรฐานและคุณภาพการอาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ร้อยละ 45</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 45</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ร้อยละ 70</p> <p>7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 60</p> <p>8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 80</p> <p>9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>ยกระดับคุณภาพนักศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>4. ปรับมาตรฐานและคุณภาพการอาชีวศึกษา</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ระดับดีมาก 2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ 80 3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ระดับดีมาก 4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับดีมาก 5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	4. การปรับ มาตรฐานและ คุณภาพการเรียน การสอน อาชีวศึกษา 5. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ 6. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ความคิด ความ ศรัทธาในวิชาชีพ ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 7. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และ แนวทางใหม่
2.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะ และบุคลากรทางการ ศึกษา	1. พัฒนาระบบ บริหารแนวใหม่
	2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารภายใน สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ	15. ลดรายจ่ายที่ ไม่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติราชการ
		ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนางองค์กรตาม ข้อเสนอการ เปลี่ยนแปลง	17. พัฒนาการ จัดทำแผนปฏิบัติ การ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาระบบบริหารแนวใหม่
	4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก		
	5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ระดับดี	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาระบบ ICT ยุทธศาสตร์ที่ 10 สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	18. พัฒนาการใช้งานและเพิ่มทักษะการใช้ระบบ ICT 19. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์
	6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพนักศึกษาอาชีวศึกษา	4. ปรับมาตรฐานและคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
	7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	9. สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
	8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สภาพอากาศแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	11. พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพ
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระดับดี			
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษา	2. พัฒนาทักษะและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 3. เสริมสร้างสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับพอใช้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	4. ปรับมาตรฐาน และคุณภาพการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา
		ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา	9. สร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน
		ยุทธศาสตร์ที่ 4 สภาพอากาศแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้	11. พัฒนาระบบ สนับสนุนการ เรียนการสอน วิชาชีพ
	12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งใน ประเทศ และ/หรือต่างประเทศ ระดับดี	ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารภายใน สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ	14. เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การให้บริการ 15. ลดรายจ่ายที่ ไม่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติราชการ
2.2.4 การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการ บริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	5. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
		ยุทธศาสตร์ที่ 6 การให้บริการสังคม	13. การสร้าง ความรู้แก่ชุมชน และช่วยนำ เทคโนโลยีสู่ชุมชน ภายใต้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์
2.2.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียน ระดับดี 2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู ระดับดี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	7. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรม ใหม่
2.2.6 การปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับดีมาก 2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีมาก 3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ ระดับดีมาก 4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีมาก	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	6. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมความรัก และศรัทธาใน วิชาชีพ
2.2.7 การประกัน คุณภาพการศึกษา	1. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน ระดับดีมาก 2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ระดับ พอใช้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ นักศึกษาอาชีวศึกษา	4. ปรับมาตรฐาน และคุณภาพการ อาชีวศึกษา
		ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารภายใน สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ	16. พัฒนาระบบ บริหารความรู้ใน องค์กร
		ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาองค์กรตาม ข้อเสนอการ เปลี่ยนแปลง	17. พัฒนาการ จัดทำแผนปฏิบัติ การ
		ยุทธศาสตร์ที่ 10 สร้างภาพลักษณ์ของ สถานศึกษา	19. พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์

## 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มียามรักษาการเฝ้าหน้าประตู</li> <li>2. มีเจ้าหน้าที่ตำรวจคอยควบคุมการจราจรในช่วงเช้าและช่วงเย็น</li> <li>3. จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน นักศึกษาทุกคน</li> <li>4. มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการขับขี่ “โครงการขับขี่ปลอดภัย”</li> <li>5. แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันคอยดูแลหน้าประตูและอาคารเรียน 3 ช่วงเวลา</li> <li>6. มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ ในวิทยาลัยฯ</li> <li>7. มีป้ายเตือนภัย และการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรต่างๆ</li> </ol>	นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปิดประตูวิทยาลัยฯ มีการเข้า ออก ตามเวลาที่กำหนด</li> <li>2. จัดครูเวรเฝ้าหน้าประตู ตามช่วงเวลาที่กำหนด และมีการรายงานผลทุกวัน</li> <li>3. จัดครูเวรรับผิดชอบดูแลความสงบเรียบร้อยอาคารเรียน</li> <li>4. จัดประชุมเครือข่ายเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา</li> <li>5. จัดเจ้าหน้าที่งานปกครองเฝ้าตรวจตราเป็นพิเศษ</li> <li>6. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา</li> <li>2. โครงการฟุตบอล 7 คน ด้านภัยยาเสพติด</li> <li>3. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>4. มีเครือข่ายชุมชนรอบรั้วสถานศึกษา</li> <li>5. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและสาธารณสุขสุ่มตรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ลดปริมาณกลุ่มเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษาในหลักสูตร</li> <li>2. มีกิจกรรมให้ความรู้เรื่องเพศ โดยวิทยากรภายนอก นอกเหนือจากหลักสูตร</li> <li>3. มีการจัดอบรมโครง “เรียนรู้ เข้าใจ พันภัยเอดส์”</li> <li>4. มีระบบครูที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน และสั่งเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา</li> </ol>	ลดปริมาณการตั้งครุฑของนักเรียน

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสุ่มตรวจคั่นนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน</li> <li>2. มีเจ้าหน้าที่ปกครองเฝ้าดูแลเป็นพิเศษตลอดทั้งวัน</li> <li>3. มีการติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆของวิทยาลัยฯ</li> <li>4. มีการแต่งตั้งครูเวร ตรวจตราตามอาคารและพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ</li> <li>5. มีการตรวจสถานที่สุ่มเสี่ยง ภายนอกวิทยาลัยฯ เช่น สวนสาธารณะ โต๊ะสนุกเกอร์ ร้านอาหาร และร้านอินเทอร์เน็ต</li> <li>6. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเครือข่ายเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา โดยบุคคลภายนอกและสถานศึกษา รวมทั้งประชาชนร่วมกันดูแลและคอยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ</li> </ol>	ลดปัญหาการเล่นการพนันและมั่วสุม

#### 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก</b>	
1. วิทยาลัยควรจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งการจัดทำแผนการตลาดเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	1. จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และหลากหลายกลุ่มเป้าหมาย
2. วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทักษะทางวิชาชีพและทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น	2. จัดกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะทางด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รองรับประชาคมอาเซียน
3. วิทยาลัยควรจัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล รวมทั้งกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในโครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA	3. จัดทำระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ขอบเขตของโครงการต่างๆอย่างชัดเจน ตามวงจรคุณภาพ PDCA
4. วิทยาลัยควรให้ความสำคัญต่อการทดสอบ V-NET โดยทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียน ให้เห็นความสำคัญของการทดสอบให้มากขึ้น เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	4. ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา สร้างความตระหนักและดำเนินการสอบ Pre V-NET ก่อนสอบ V-NET



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
5. วิทยาลัยควรสร้างระบบและส่งเสริมการนำผลงานของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน	5. ดำเนินการประกวดผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ประชาชนภายนอกชม และเล็งเห็นความสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป
6. วิทยาลัยมีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ที่นำผลงานที่สร้างสรรค์โดดเด่น สามารถสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่เน้นคุณภาพไม่เน้นปริมาณ โดยสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับอื่นๆ นอกจากนำมาใช้ประโยชน์ภายในวิทยาลัยเท่านั้น เช่น การให้รางวัล การประกาศยกย่องเกียรติคุณให้เป็นต้นแบบในการสร้างผลงาน เป็นต้น	6. ดำเนินการประกวดผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนภายนอกชม และเล็งเห็นความสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป
7. วิทยาลัยควรมีหน่วยงานสนับสนุน และมีผู้ที่มีความสามารถเป็นผู้นำหรือเป็นที่ปรึกษาทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์และงานวิจัย รวมทั้งควรมีห้องจัดเก็บผลงานต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้	7. ดำเนินการจัดอบรมโครงการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านงานวิจัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการรวบรวมผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์และงานวิจัย
<b>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
1. ควรเพิ่มกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	-โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ -โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน -โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผสมเครื่องดื่ม
2. ควรจัดทำโครงการกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) สูงขึ้น	-โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET
3. การเขียนแผนการสอนควรใช้รูปแบบเดียวกัน	- โครงการอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
4. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานครบถ้วน 9 ประเภท	- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
5. การจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย	- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	
1. จัดโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. จัดหาทุนในการทำวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ต่างๆให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาวิชา โดยใช้วิจัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอน
3. จัดประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน และของครู ภายในสถานศึกษา และนำผลงานไปใช้ ประโยชน์จริง หรือเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลในระดับ ชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลงานต่อสาธารณชน	- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558 - โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันฮอนด้า - โครงการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์
4. เพิ่มจำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ นำไปใช้ประโยชน์จริง หรือเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลใน ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	- โครงการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2558
5. จัดโครงการ กิจกรรมสนับสนุนความต้องการของผู้เรียน ศึกษา สภาพปัญหาและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน	- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 - โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษาตามแผนบริหารความ เสี่ยง - โครงการสถานศึกษาสีขาว - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. สำรวจผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อ ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และหาแนวทางแก้ไขให้ เป็นปัจจุบัน	- โครงการพี่สอนน้อง - โครงการสอนซ่อมเสริม
7. ควรดำเนินการเพิ่มรายได้ มูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้ วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	-โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการ แบบครบวงจร
8. ควรจัดสรรงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>9. ควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้น</p>	<p>-จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558</p> <p>- โครงการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2558</p> <p>- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558</p>
<p>10. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกให้มากขึ้น</p>	<p>-จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558</p>

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีความมุ่งมั่น และให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
7. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีโครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพระดับชั้นปวช.3 และปวส.2
10. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

### ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป	
		ลงทะเบียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>						
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>						
1	สาขางานยานยนต์	140	22	118	95	80.51
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	60	10	50	33	66.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	33	0	33	31	93.94
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>233</b>	<b>32</b>	<b>201</b>	<b>159</b>	<b>79.10</b>
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>						
1	สาขางานการบัญชี	82	8	74	69	93.24
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	4	86	72	83.72
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>172</b>	<b>12</b>	<b>160</b>	<b>141</b>	<b>88.13</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>						
1	สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	11	3	8	6	75.00
<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>416</b>	<b>47</b>	<b>369</b>	<b>306</b>	<b>82.93</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>						
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>						
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	31	3	28	27	96.43
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า (เทียบโอนฯ)	23	5	18	18	100.00
3	สาขางานระบบโทรคมนาคม	14	0	14	14	100.00
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>98.33</b>
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>						
1	สาขางานการบัญชี	17	1	16	16	100.00
3	สาขางานการบัญชี (เทียบโอนฯ)	20	1	19	19	100.00
4	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	34	4	30	30	100.00
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>71</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>						
1	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)	6	1	5	5	100.00
<b>รวมระดับ ปวส.</b>		<b>145</b>	<b>15</b>	<b>130</b>	<b>129</b>	<b>99.27</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>561</b>	<b>62</b>	<b>499</b>	<b>435</b>	<b>87.17</b>
<b>คิดเป็นค่าคะแนน</b>						<b>5</b>

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 435 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 499 คน คิดเป็นร้อยละ 87.17 ของผู้เรียนทั้งหมด ค่าคะแนน 5 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 1	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้เห็นความสำคัญคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนโดยการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ความพยายาม

1. จัดทำเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยสอบถามจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5
2. จัดเก็บข้อมูล
3. วิเคราะห์และสรุป

### ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ดังนี้



ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบ กลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการหน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00	
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
1	สาขางานยานยนต์	25	12	22	11	88.00	91.67
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	12	4	11	4	91.67	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	8	5	8	4	100.00	80.00
4	สาขางานการบัญชี	10	6	10	6	100.00	100.00
5	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	11	15	11	100.00	100.00
<b>รวมระดับปวช.</b>		<b>70</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>94.26</b>	<b>94.74</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	3	5	3	5	100.00	100.00
2	สาขางานระบบโทรคมนาคม	2	4	2	4	100.00	100.00
3	สาขางานการบัญชี	10	6	10	6	100.00	100.00
4	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	7	10	7	100.00	100.00
<b>รวมระดับปวส.</b>		<b>25</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>155</b>		<b>149</b>		<b>96.13</b>	

ผลการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และมีผลการประเมินความพึงพอใจตาม ข้อ 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ระดับ ปวช.

ประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนเต็ม  
ประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของจำนวนเต็ม  
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

##### ระดับ ปวส.

ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของจำนวนเต็ม  
ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนเต็ม  
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้จัดให้มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนและมีหน่วยกิตครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนดในภาคเรียนสุดท้าย โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลพิจารณาคัดเลือกครูในแต่ละแผนกวิชาเป็นตัวแทนของสถานศึกษาดำเนินการจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน ซึ่งเป็นเครื่องมือส่วนกลางสำหรับทุกสถานศึกษา ในอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2558 โดยให้มีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติซึ่งในระดับปวช.3 จะต้องผ่านการประเมินทั้ง 2 ภาคโดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 และระดับปวส.2 จะต้องผ่านการประเมินทั้ง 2 ภาคโดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพน่ายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2558
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558
3. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558

### ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>				
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	สาขางานยานยนต์	43	43	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	16	16	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100.00
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100.00</b>
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1	การบัญชี	21	21	100.00
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	29	96.67
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>98.04</b>
	<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>124</b>	<b>123</b>	<b>99.19</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>				
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	11	11	100.00
2	สาขาวิชาการติดตั้งไฟฟ้า(เทียบโอน)	18	18	100.00
3	สาขางานระบบโทรคมนาคม	2	2	100.00
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>				
1	สาขางานการบัญชี	32	32	100.00
2	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	15	14	93.34
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>97.87</b>
	<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>98.72</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>202</b>	<b>200</b>	<b>99.01</b>
	<b>คิดเป็นค่าคะแนน</b>			<b>5</b>

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. และระดับปวส. จำนวน 202 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 200 คนคิดเป็น ร้อยละ 99.01 ค่าคะแนน 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**การคำนวณ**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

**เกณฑ์การตัดสิน**

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ชี้แจงให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบความสำคัญและตระหนักถึงผลการทดสอบ V-NET ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทราบและเห็นความสำคัญของการทดสอบ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นเทคนิควิธีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนทุกรายวิชาให้มากที่สุด
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อเตรียมสอบ V-NET ทุกรายวิชา
4. โครงการจัดเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

## ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>					
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
1	สาขางานยานยนต์	41	38	15	39.48
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	14	14	6	42.86
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	14	6	42.86
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>69</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>40.91</b>
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>					
1	สาขางานการบัญชี	20	19	15	78.95
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	26	15	57.69
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>48</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>66.67</b>
<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>117</b>	<b>111</b>	<b>57</b>	<b>51.35</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>					
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	11	11	0	0
2	สาขางานระบบโทรคมนาคม	2	2	0	0
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>					
1	สาขางานการบัญชี	13	13	9	69.23
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	14	7	50.00
<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>29</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>59.26</b>
<b>รวมระดับปวส.</b>		<b>42</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>40.00</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>159</b>	<b>151</b>	<b>73</b>	<b>48.34</b>
<b>คิดเป็นค่าคะแนน</b>					<b>4.83</b>

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 73 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด 151 คน คิดเป็นร้อยละ 48.34 ค่าคะแนน 4.83 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 คะแนนที่ได้เท่ากับ 4.83**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**การคำนวณ**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}}$$

**เกณฑ์การตัดสิน**

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ชี้แจงให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบความสำคัญและตระหนักถึงผลการทดสอบ V-NET ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทราบและเห็นความสำคัญของการทดสอบ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นเทคนิควิธีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพให้มากที่สุด
3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อเตรียมสอบ V-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ
4. โครงการจัดเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
5. โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน (Christmas Day)

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>					
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
1	สาขางานยานยนต์	41	38	13	34.21
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	14	14	7	50.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	14	6	42.86
รวมประเภทวิชา		69	66	26	39.39
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>					
1	การบัญชี	20	19	8	42.11
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	26	13	50.00
รวมประเภทวิชา		48	45	21	46.67
รวมระดับ ปวช.		117	111	47	42.34
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>					
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)	11	11	0	0
2	สาขางานระบบโทรคมนาคม	2	2	0	0
รวมประเภทวิชา		13	13	0	0
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>					
1	สาขางานการบัญชี	13	13	5	38.46
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	14	4	28.57
รวมประเภทวิชา		29	27	9	33.33
รวมระดับ ปวส.		42	40	9	22.50
รวมทั้งสิ้น		159	151	56	37.09
คิดเป็นค่าคะแนน					3.71

**หมายเหตุ** คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2558 คือ 29.13  
ระดับชั้น ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2558 คือ 25.10

จากตารางพบว่า มีนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 56 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด 151 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09 ค่าคะแนน 3.71 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5 คะแนนที่ได้เท่ากับ 3.71**



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดจันทบุรี

### ความพยายาม

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยฯร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดจันทบุรี

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานอาชีพที่ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดจันทบุรี

หมายเหตุ ยกเว้นผลการประเมินตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ศธ 0606/2191

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.6** คะแนนที่ได้เท่ากับ

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้น}} \times 100$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปวช. และ ปวส.

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปวช. และ ปวส. ที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
2. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
3. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบงาน/ใบความรู้
4. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริงและมีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
5. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น ให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาที่ทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงมีการติดตามการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษาและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
6. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการสอนของครู

7. มีการให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความ  
เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>				
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	สาขางานยานยนต์	95	34	35.79
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	15	44.12
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	27	13	48.15
รวมประเภทวิชา		156	62	39.74
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1	สาขางานการบัญชี	35	19	54.29
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	24	43.64
รวมประเภทวิชา		90	43	47.78
รวมระดับ ปวช.		246	105	42.68
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>				
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)	16	11	68.75
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า(เทียบโอนฯ)	23	18	78.26
3	สาขางานระบบโทรคมนาคม	5	2	40.00
รวมประเภทวิชา		41	31	75.61
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>				
1	สาขางานการบัญชี	13	13	100.00
2	สาขางานการบัญชี (รวมเทียบโอนฯ)	20	19	95.00
3	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	18	14	77.78
รวมประเภทวิชา		64	56	87.50
รวมระดับปวส.		105	87	82.86
รวมทั้งสิ้น		350	192	54.86
คิดเป็นค่าคะแนน				3.43

จากตารางพบว่า มีนักเรียนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น จำนวน 350 คน มีนักเรียนนักศึกษาสำเร็จ  
การศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 54.86 ค่าคะแนน 3.43 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น  
ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.7 คะแนนที่ได้เท่ากับ 3.43

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในวิชาชีพที่ตนศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาสามารถหางานทำในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปีรวมทั้งสถานศึกษาได้มีการวางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดทำเป็นโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลากหลายวิธี ดังนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาโดยติดตามข้อมูลนักศึกษา โดยขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาให้มีส่วนร่วมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. การส่งแบบสอบถามเป็นไปรษณียบัตรไปยังภูมิลานาเดิมของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ติดตามโดยการโทรศัพท์ไปยังเบอร์โทรของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ให้ไว้ก่อนจบการศึกษา
4. ติดตามจากผู้เรียนรุ่นน้องที่ยังศึกษาอยู่ภายในสถานศึกษา
5. ติดตามทางเฟซบุ๊กและช่องทางการสื่อสารต่างๆ
6. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขางานยานยนต์	8	-	-	1	12.50	7	87.50	8	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	1	20.00	2	40.00	2	40.00	5	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	13	3	23.07	3	23.07	7	53.84	13	100.00
รวมประเภทวิชา		26	4	15.38	6	23.07	16	61.53	26	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
1	สาขางานการบัญชี	16	4	25.00	2	12.50	10	62.50	16	100.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	4	19.05	5	23.08	12	57.14	21	100.00
รวมประเภทวิชา		37	8	22.62	7	18.92	22	59.46	37	100.00
รวมระดับ ปวช.		63	12	19.50	13	20.63	38	60.32	63	100.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	10	3	30.00	4	40.00	3	30.00	10	100.00
2	สาขางานติดตั้งฟ้าในอาคาร (เทียบโอนฯ)	3	1	33.33	2	66.67	-	-	3	100.00
3	สาขางานระบบโทรคมนาคม	14	2	14.29	4	28.57	8		14	100.00
รวมประเภทวิชา		27	6	22.22	10	37.04	11	40.74	27	100.00
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ										
1	สาขางานการบัญชี (รวม เทียบโอนฯ)	29	9	31.03	16	55.17	4	13.79	29	100.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (รวมเทียบโอนฯ)	12	4	33.33	6	50.00	2	16.16	12	100.00
รวมประเภทวิชา		41	13	31.71	22	53.66	6	14.64	41	100.00
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
1	สาขางานการโรงแรมและ บริการ	4	1	25.00	3	75	-	-	4	100.00
รวมระดับ ปวส.		72	20	27.77	35	48.61	17	23.61	72	100.00
รวมทั้งสิ้น		135	32	23.70	48	35.56	55	40.74	135	100.00
คิดเป็นค่าคะแนน										5

จากตารางพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.8 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกล้าแสดงออกในโอกาสที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตให้อยู่ได้ในสังคมและเป็นที่ยอมรับของคนอื่น

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพสามารถดำรงชีวิตให้อยู่ได้ในสังคมและเป็นที่ยอมรับของคนอื่นมีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้านคือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าไปทำงานด้วย และได้จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสอบถามจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ได้ดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00		
		สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	สถาน ศึกษา	ผู้รับบริ การ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	สถาน ศึกษา	ผู้รับบริ การ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขางานยานยนต์	4	1	3	4	1	3	100.00	100.00	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2	-	2	2	-	2	100.00	100.00	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2	-	2	2	-	2	100.00	100.00	100.00
รวมประเภทวิชา		8	1	7	8	1	7	100.00	100.00	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
4	สาขางานการบัญชี	6	2	3	6	2	3	100.00	100.00	100.00
5	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	1	2	3	1	2	100.00	100.00	100.00
รวมประเภทวิชา		9	3	5	9	3	5	100.00	100.00	100.00
รวมทั้งสิ้น		33			33			100.00		

จากตารางพบว่าผลการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีการปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตามประเด็นที่ (5) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 87.17	5 (ดีมาก)
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 99.01	5 (ดีมาก)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 48.34	4.83 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 37.09	3.71 (ดี)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ยกเว้นการประเมินตามประกาศของสอศ.	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 54.86	3.43 (พอใช้)
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100.00	5 (ดีมาก)
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.62 คะแนน</b>

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ดีมาก)

**จุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (พอใช้)

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4และ5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3และ4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1และ2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม จัดการอาชีวศึกษาให้การศึกษาด้านวิชาชีพโดยเน้นตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาสาขางานหรือรายวิชาปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีวศึกษานายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
2. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดทำโครงการสัมมนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ
4. ปรับปรุงแผนการเรียนตามคำแนะนำของสถานประกอบการ
5. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ
6. ให้ครูปรับเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องตามคำแนะนำของสถานประกอบการ
7. นำแผนการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

ผลการพัฒนาคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จำนวน 10 สาขางาน มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ข้อ 1 ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ข้อ 1 ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ข้อ 1 ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ข้อ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามข้อ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามข้อ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีนโยบายให้ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนในปีการศึกษา 2557 มีการบันทึกหลังการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้และนำผลการบันทึกหลักการสอนไปใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปมีการนำเสนอหัวหน้าแผนกวิชาหัวหน้างานหลักสูตรฯ รองฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ตามลำดับชั้น

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการให้ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาก่อนที่จะมีการปฏิบัติการเรียนการสอนมีบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไปส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคนเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีการพัฒนาสามารถปฏิบัติได้จริง

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ภาคเรียน ที่	แผนกวิชา	จำนวนครู		ร้อยละของครู
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ตามคุณภาพ	
1	1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4	100.00
	2. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
	3. แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100.00
	4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	100.00
	5. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	100.00
	6. แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100.00
	7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100.00
	8. แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100.00
<b>รวม</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
2	1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100.00
	2. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
	3. แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	100.00
	4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	100.00
	5. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100.00
	6. แผนกวิชาการบัญชี	5	5	100.00
	7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	100.00
	8. แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100.00
<b>รวม</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาจำนวน 8 แผนกวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมให้มีการนิเทศจัดการเรียนการสอนให้ครูทำบันทึกหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลจากการวิจัยไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการ ดังนี้

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
2. มีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. มีการประเมินความพึงพอใจของครูต่อคุณภาพการสอนโดยนักเรียน
4. ครูทุกคนจัดทำบันทึกหลังการสอน



5. มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้จัดการเรียนการสอนตามระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

ภาคเรียนที่	ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
				สอนตามแผนฯ	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	บันทึกหลังสอน	ทำวิจัย	นำผลวิจัยไปใช้
1	1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4	4	4	4	4
	2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2
	3	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	5	5	5	5
	4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2	2
	5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	4	4	4	4
	6	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	5	5	5
	7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	3	3	3	3
	8	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	1	1	1	1	1	1
รวม			26	26	26	26	26	26
ร้อยละ				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2	1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	5
	2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2
	3	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	5	5	5	5
	4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2	2
	5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3
	6	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	5	5	5
	7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2	2	2
	8	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	1	1	1	1	1	1
รวม			25	25	25	25	25	25
ร้อยละ				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ประเด็นการพิจารณา

- 2.1 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
- 2.2 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
- 2.3 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
- 2.4 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
- 2.5 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำรายชื่อครูผู้สอนสำหรับการขออนุมัติตัวบุคคล
2. จัดทำแบบขออนุมัติตัวบุคคลเพื่อทำการสอน
3. แจ้งครูผู้สอนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
4. กำหนดการส่งสมุดการประเมินผลเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและทุกรายวิชาที่สอน

5. ให้มีการบันทึกหลังการสอนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้สอนและผู้เรียน  
ในครั้งต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์**

ภาค เรียน ที่	ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
				แจ้งเกณฑ์ วัดผล ก่อนเรียน	วัดผลตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้	วัดผล หลากหลาย	ผู้เรียนมี ส่วน ร่วม	นำผลไป พัฒนา ผู้เรียน	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น
1	1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4	4	4	4	4	4
	2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2	2
	3	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	5	5	5	5	5
	4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2	2	2
	5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	4	4	4	4	4
	6	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	5	5	5	5
	7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	3	3	3	3	3
	8	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	1	1	1	1	1	1	1
รวม			26	26	26	26	26	26	26
ร้อยละ				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2	1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	5	5
	2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2	2
	3	แผนกวิชาช่างยนต์	5	5	5	5	5	5	5
	4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2	2	2
	5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3	3
	6	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	5	5	5	5
	7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2	2	2	2
	8	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	1	1	1	1	1	1	1
รวม			25	25	25	25	25	25	25
ร้อยละ				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตาม  
ประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ประเด็นการพิจารณา

- 1.สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- 3.สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานตามหลักสูตรและมีการกำหนดการปฐมนิเทศก่อนฝึกงานและจัดครูนิเทศนักเรียน นักศึกษา และมีการกำหนดการสัมมนาการฝึกงานหลังจากนักเรียน นักศึกษากลับจากฝึกงาน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
2. มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน และมีคู่มือการฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน
3. มีครูนิเทศการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาและมีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. จัดทำหนังสือเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
5. มีรายงานสรุปผลและสรุปประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	จัด ปฐมนิเทศ	นิเทศ ฝึกงาน	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ	สัมมนาการ ฝึกงาน	ปฏิบัติครบ ทุกประเด็น
1	แผนกวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	แผนกวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		6	6	6	6	6	6
ร้อยละ		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

คุณภาพในการฝึกงาน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียน เข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์สาขางาน	✓	
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3.สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5.สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา	✓	
รวม	5	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงานมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์  
ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2</b>			<b>5 คะแนน</b>

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (ดีมาก)

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยคุณสมบัติ เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัตินักเกณฑ์ การสรรหาการเลือกประธานกรรมการการประชุมวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2561 โดยให้ความสำคัญในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลหลักประสิทธิผลหลัก ประสิทธิภาพหลักการตอบสนองหลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วมหลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรมและหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ได้ดำเนินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในทุกๆด้านเพื่อความโปร่งใสและเท่าเทียมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ทำการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ
2. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ร่วมจัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอกสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์**

1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นการพิจารณาผลการเรียนการร่วมพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานของสถานศึกษาการมีส่วนร่วมในการพิจารณาและพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องต่างๆ
2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. สรุปการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับดีมาก

คุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3.สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5.สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติตาม  
ประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4และ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1และ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ให้ความสำคัญเรื่องของการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ปรับปรุง พ.ศ. 2553 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2559) ได้จัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันคิดและวางแผนเริ่มตั้งแต่การเขียนโครงการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2557 - 2559 วางแผนการประชุมวันเวลาสถานที่จัดประชุมวางแผนจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาดังกล่าว

#### ความพยายาม

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาปฏิบัติการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดทำสรุปรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี

คุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3 และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2 และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ จัดการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้ทั้งภาครัฐและเอกชนมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีทัศนคติที่ดีทางด้านวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ มีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้มาเรียนและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผนเพื่อประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการของงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม โดยฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้องได้เขียนโครงการและกิจกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์นักเรียนนักศึกษาที่ว่า “มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “บริการชุมชน ฝึกฝนอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม” ซึ่งมีพื้นฐานมาจากปรัชญาวิทยาลัยที่ว่า “วิชา ทักษะเยี่ยม เปี่ยมจริยธรรม ล้ำเลิศสามัคคีมีศรีสง่างาม”

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามมีการกำหนดอัตลักษณ์“บริการชุมชน ฝึกฝนอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม”โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยฯมีโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ดังเช่นโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนโครงการฝึกอาชีพประชาชนเคลื่อนที่และบริการโครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นและโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการดำเนินการตามโครงการและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

คุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์มีการปฏิบัติตามประเด็น(1) (2) (3) (4) และ(5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีการประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และยังมีประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

#### ความพยายาม

ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการชี้แจงข่าวสารนโยบายในรูปแบบการประชุมครู บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ดังนี้

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี การศึกษา 2557 – 2559 และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายของจังหวัดจันทบุรีนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของชาติจนได้ข้อสรุปร่วมกันว่า “ วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มุ่งพัฒนา



ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา คุณุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล บริการชุมชนบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง”

2. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557 - 2559 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและรายงานการใช้งบประมาณทุกปีการศึกษาโดยได้ระดมความคิดจากบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเช่นผู้บริหารรองผู้อำนวยการหัวหน้าแผนกวิชาหัวหน้างานผู้ช่วยงานครูเจ้าหน้าที่นักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองศิษย์เก่าคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการวิทยาลัยสภาอุตสาหกรรมสภาหอการค้าและสถานประกอบการเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

3. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางานมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการวิทยาลัยฯ ได้บริหารงานโดยการมอบหมายหน้าที่การทำงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาปี 2552 มีคำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายหน้าที่ราชการในแต่ละปีการศึกษาให้มีอำนาจการปฏิบัติหน้าที่ตามขอบเขตของระเบียบหน้าที่ตามคำสั่ง

4. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

5. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาในทุกระบบที่เกี่ยวข้องโดยการพึ่งตนเองในเบื้องต้นให้ได้มากที่สุดในด้านงบประมาณบุคลากรงบลงทุนรวมถึงการบริการชุมชนสถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรงบกลางของงบประมาณและงบที่ได้จากการจำหน่ายผลิตผลงานการค้ามาใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

6. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ๆ

7. วิทยาลัยฯ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษาและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาระหว่างภาคเรียนรวม 2 ครั้ง

8. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

9. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กรพัฒนาวิชาชีพพัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองพัฒนาองค์กรพัฒนาทีมงานทุกคนให้มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมหาความรู้จากภายนอกหรือเชิญวิทยากรจากภายนอกภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับครูนักเรียนนักศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามสาขาอาชีพเพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิตด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กรด้านการให้บริการและด้านการจัดการภายในองค์กรโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทำงานเป็นทีมร่วมคิดร่วมทำเป็นเหตุให้องค์กรพัฒนาสู่เป้าหมายตามแผนที่วางไว้เช่นการทำโครงการ/กิจกรรมภายในสถานศึกษาและชุมชนเป็นต้นการส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานยังสถานประกอบการหรือการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษาบุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานจนเกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพด้านความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกสอศ. จังหวัดหรือทุกภาคส่วนของหน่วยงานภาครัฐเอกชนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในด้านการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาได้บริหารงานจนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา

สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเช่นการพัฒนาอาคารสถานที่การร่วมบริจาคทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่ออื่นๆให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้เรียนรู้อย่างทั่วถึงปรับปรุงศูนย์วิทยบริการการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนนักศึกษาจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาสับสนุนการทำธุรกิจSMEs ให้การอบรมเพิ่มความรู้ให้นักเรียนนักศึกษาที่สนใจทำกิจกรรมสนองความต้องการของชุมชนประกอบด้วยโครงการปฏิบัติการเพื่อให้บริการประชาชน การอบรมวิชาชีพระยะสั้นการส่งเสริมอาชีพอิสระ(108 อาชีพ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยการพัฒนาชุมชนและศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

10. การกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กรการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA วิทยาลัยฯมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกของแผนกวิชาเพิ่มขึ้นการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์การศึกษาเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งยังจัดสรรงบประมาณในด้านงานวิจัยนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้บริหารจัดการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมบุคลากรทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพจัดโครงการอบรมบุคลากรในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโครงการพัฒนาบุคลากรก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศระบบ RMS 2012 และระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นต้น ในส่วนของการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยวิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องนอกจากนี้ยังได้สร้างแรงจูงใจให้แก่ครูโดยการมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่ทำวิจัยได้ในระดับดีและระดับดีเด่นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจอีกทั้งยังเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูไปสู่สาธารณชนและยังได้พัฒนาในด้านต่างๆอีกมากมายอาทิการจัดทำประกันคุณภาพของแผนกวิชาแผนพัฒนาแผนกวิชารายงานการประเมินตนเองของครูพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆห้อง Internet Information ให้ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

11. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิทยาลัย

### ผลสัมฤทธิ์

1. การสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยฯ
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. ผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้จากความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ
6. ผลประเมินการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.33

คุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเป็นประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการประจำปีการศึกษาโดยนำผลจากการประเมินการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีปัจจุบันซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้ความรู้ในการใช้บริการและการเข้าถึงข้อมูลกับครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอสามารถให้บริการระบบสารสนเทศต่างๆ โดยครอบคลุมทั้ง 9 ด้าน และมีสารสนเทศการจัดความรู้ให้แก่บุคลากรนักศึกษา และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องได้ทราบ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงระบบเครือข่ายในวิทยาลัยฯ กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น จัดระบบศูนย์อินเทอร์เน็ต จัดระบบศูนย์ข้อมูลจัดทำระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เป็นต้น

## ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอามมีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานด้วยคอมพิวเตอร์โดยข้อมูลมีความถูกต้องทันสมัยเป็นปัจจุบันสามารถเรียกดูได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีระบบฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสามารถทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกผ่านระบบเครือข่ายแบบมีสายและแบบไร้สายมีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการเข้าใช้งานระบบฐานข้อมูลโดยกำหนดสิทธิการเข้าใช้งานตามระดับผู้ใช้งานได้แก่ผู้ดูแลระบบบุคลากรนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไปจัดทำระบบแสดงตัวตนเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตตามพรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 (Log File) วิทยาลัยฯมีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการประกอบการตัดสินใจเสมอได้แก่ข้อมูลทางเศรษฐกิจสังคมสถานประกอบการและตลาดแรงงานนักเรียนนักศึกษาแผนการเรียนบุคลากรงบประมาณครุภัณฑ์อาคารสถานที่วิทยาลัยฯมีระบบการป้องกันข้อมูลโดยใช้ระบบ Hardware และ Software อีกทั้งระบบสำรองข้อมูลโดยผู้ดูแลระบบนอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโดยเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

## ผลสัมฤทธิ์

1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามคำสั่งประจำปีของวิทยาลัยฯ
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานครบ 9 ประเภท
3. มีระบบสำรองข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบโดยติดตั้งเครื่อง Server ที่มีระบบพิสูจน์ตัวตนในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ที่มีความปลอดภัยสูง และมีการจัดหาช่องทางสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 ช่องทาง เพื่อป้องกันการขาดหายของสัญญาณ
4. ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้มีความทันสมัยทั้งรูปแบบและข่าวสารต่างๆ
5. มีการจัดทำสถิติผู้ใช้บริการห้องอินเทอร์เน็ต อย่างสม่ำเสมอ และเป็นปัจจุบัน
6. มีระบบบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา ทั้งระบบงานสารบรรณ ระบบงานบุคลากร และระบบงานนักเรียน นักศึกษา
7. สร้างผลการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.97
8. จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

คุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเป็นประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.5 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัยด้านการทะเลาะวิวาทด้านสิ่งเสพติดด้านสังคมด้านการพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3 และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2 และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม เล็งเห็นถึงสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา และวัยรุ่นในปัจจุบันในด้าน ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด สังคม การพนันและการมั่วสุม ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้หาแนวทางมาตรการและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงมีการประชุมเพื่อวางแนวทางปฏิบัติบริหารความเสี่ยงด้านต่าง ๆ คือ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและการมั่วสุมมี รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงมีบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรเพื่อควบคุมความเสี่ยงด้าน ต่างๆมีการวางแผนและกำหนดมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกส่วนงานได้ดำเนินงานตามโครงการและสรุปผล การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป

#### ความพยายาม

1. มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการฝ่ายปกครอง และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อสรุปและจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงในด้านต่างๆ ดังนี้
  - 1.1 ความปลอดภัย
  - 1.2 ด้านการทะเลาะวิวาท
  - 1.3 ด้านสิ่งเสพติด
  - 1.4 ด้านสังคม

- 1.5 ด้านการพ่นและการมั่วสุ่ม
2. วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ดำเนินการจัดทำแผนและโครงการในป้องกันความเสี่ยง ดังนี้
  - 2.1 โครงการรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
  - 2.2 โครงการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติด
  - 2.3 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม (พัฒนาจิต)ปีการศึกษา 2557
  - 2.4 โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด
  - 2.5 โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดบริเวณโรงจอดรถจักรยานยนต์
  - 2.6 กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (มีชั่วโมง Home Room)
  - 2.7 กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การหล่อเทียนและแท่งเทียนจำหน่ายพระราชพิธีกรรมวันไหว้ครู ฯลฯ
  - 2.8 กิจกรรมแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

**ผลสัมฤทธิ์**

คุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพ่นและการมั่วสุ่ม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5.สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงมีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.6 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ให้ความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดระบบการดูแลและหาแนวทางแก้ปัญหา ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาหรือมีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน เพื่อให้แก้ปัญหาได้ทันท่วงที ส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี มอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นหน่วยงานประสานงานเรื่องการดูแลผู้เรียนให้สามารถจบหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องในจำนวน 5 ประเด็นดังนี้

1. ผู้เรียนระดับปวช.1 และปวส.1 ทุกแผนกจะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบหลักการทั่วไปในการปฏิบัติตนอีกทั้งรายละเอียดในด้านอื่นๆที่ต้องเกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นจะต้องมีการมอบหมายและแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อเป็นการดูแลในระดับรายห้องอีกทั้งมีตารางการพบครูที่ปรึกษาในทุกสัปดาห์ๆละ 1 ครั้ง
3. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนในทุกระดับชั้นปี
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถยื่นความประสงค์ในการขอรับทุนการศึกษาได้ทั้งงานแนะแนวและจัดหาทุนการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการให้ได้มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับภารกิจทั้ง 5 ประเด็นดังนี้

1. มีการจัดการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

3. จัดชั่วโมงโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา
4. จัดหาทุนการศึกษาและมอบทุนให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนและความประพฤติดี
5. ครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หาทางแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาอยู่ในกลุ่มเสี่ยง
6. ให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนหรือกลุ่มเสี่ยง
7. มอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

**ผลสัมฤทธิ์**

คุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนมีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.7 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ให้ความสำคัญในการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยกำหนดให้งานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิดและวางแผนเขียนโครงการ จัดตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาดังกล่าว ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัยฯ มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอนได้สูงที่สุด

#### ความพยายาม

1. วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ได้ดำเนินการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สถานศึกษา ตลอดการใช้อาคาร สถานที่ ฯลฯ ดังต่อไปนี้

ปีงบประมาณ 2558

- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา (7 แผนก) โครงการที่ 52

- โครงการขุดเจาะบ่อบาดาลเพื่อการอุปโภคและการพาณิชย์ โครงการที่ 70

ปีงบประมาณ 2559

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา      โครงการที่ 8
- โครงการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน      โครงการที่ 64
- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโรงแรม      โครงการที่ 66
- โครงการปรับปรุงห้องสื่อการเรียนรู้      โครงการที่ 67

2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

**ผลสัมฤทธิ์**

คุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการปฏิบัติ ตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.8 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยฯมีการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

#### ความพยายาม

1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. มีการประเมินผลความพึงพอใจ
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอามีแผนงาน/โครงการในการจัดสรรเงินงบประมาณสำหรับเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในภาคเรียนที่ 1/2558 และภาคเรียนที่ 2/2558 อย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการมีการประเมินความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

คุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.9 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ได้รับการอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนพัฒนาการศึกษา

3. มีหนังสือเวียนแจ้งทางสารบรรณ เรื่อง ทุนการศึกษา ทุนวิจัย รายงานผลการดำเนินงาน
4. บันทึกข้อความครูและบุคลากรฯ ที่มีความประสงค์ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานอื่น รายงานผลการฝึกประสบการณ์
5. โครงการจัดกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมตรวจสุขภาพครู โครงการมอบเสื้อกีฬา ภายในบุคลากร
6. มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการปฏิบัติ		สรุปผลการปฏิบัติ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	✓		ร้อยละ 97.37
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		ร้อยละ 12.50
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		ร้อยละ 18.00
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		ร้อยละ 100.0
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	✓		ร้อยละ 42.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>		

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.10 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณโดยได้ร่วมกันคิดและวางแผนประชุมแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับงานที่เกี่ยวข้องในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการและวิชาชีพ

รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัยเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ หรือกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

#### ความพยายาม

1. จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. การติดตามรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดสรรเงินงบประมาณดำเนินงานสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
4. จัดสรรเงินงบประมาณให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
5. จัดสรรเงินงบประมาณในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ผลสัมฤทธิ์**

งบดำเนินการ (บาท)	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับ การจัดการเรียนการสอน		รายได้หรือมีมูลค่า ของผลผลิต ผลงาน จากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการ สอน (ค่าวัสดุฝึก= 641,192.62)		รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับ การบริการวิชาการและ วิชาชีพ		รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		รายจ่ายในการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
16,765,282.60	2,155,993.52	12.81	389,376	60.73	1,474,087.28	8.79	1,048,385.65	6.25	854,498.55	5.10

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ผลการปฏิบัติ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิตผลจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.11 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ80ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า20แห่ง
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆเช่นงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า5รายการ
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ความตระหนัก**

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. นั้น วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกโดยมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขางาน จำนวน 6 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. มีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 89 แห่ง
4. ระดมทรัพยากรอื่น ๆ จากการบริหารของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์กีฬา ทุนสนับสนุนโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน รถไถเพื่อปรับพื้นที่
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศปฏิบัติ ตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.12 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) –(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (1) – (4)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.9ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.10ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.12ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้ง ในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3</b>			<b>5 คะแนน</b>

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์(ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (ดีมาก)
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ (ดีมาก)

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี



## มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสร้างคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับจิตอาสา กล้าบริการ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และมีการประเมินความพึงพอใจของกับผู้รับบริการ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและจังหวัดจันทบุรี จากโครงการบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนจากการได้ฝึกประสบการณ์จริงสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายวางแผนดำเนินงานจัดทำคำสั่งดำเนินงานตามแผนและประเมินผล ที่ประกอบด้วยโครงการ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
2. โครงการ Open House
3. โครงการสอนระยะสั้น

4. โครงการอาชีวอาสา
5. โครงการอำเภอก่อเคลื่อนที่

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติ		สรุปผลการดำเนินงาน
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ 95.45
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ 74.78
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		ค่าเฉลี่ย 4.10
<b>รวม</b>	<b>5</b>		

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ (ดีมาก)

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
2. สถานศึกษามีดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จัดโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้นปวช. 3 จำนวน 3 คน: 1 ชิ้นและระดับชั้นปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดทำโครงการสร้างและพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมคนรุ่นใหม่ เข้าแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน และมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติโดยจัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของผู้เรียนเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพน่ายายอาม มีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำคู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ครูผู้สอนเพื่อเผยแพร่แก่ผู้เรียน
2. ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์โครงการ/โครงการ ในระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2
3. จัดการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักศึกษา
4. นำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ
5. นำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

### ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน						
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>										
1	ช่างยนต์	✓	✓	12	8	8	-	-	2	-
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	5	5	5	-	1	-	-
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	5	5	5	-	1	-	-
4	การบัญชี	✓	✓	7	6	6	-	1	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	8	5	5	-	1	1	-
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>										
1	ช่างยนต์	✓	✓	6	5	5	-	-	1	-
2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	1	1	1	-	1	-	-
3	การบัญชี	✓	✓	16	8	8	-	1	-	-
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	7	5	5	-	-	1	-
<b>รวม</b>				<b>67</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>			
<b>ร้อยละ</b>					<b>71.64</b>	<b>71.64</b>	<b>17.91</b>			

คุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ผลการปฏิบัติ		สรุปผลการปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		
2. สถานศึกษามีดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จัดโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น และระดับชั้นปวส.2 จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น	✓		
3.สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		ร้อยละ 71.64
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		ร้อยละ 71.64
5.สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓		ร้อยละ 17.91
<b>รวม</b>	<b>5</b>		

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**ประเด็นการพิจารณา**

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ได้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ส่งเสริมความรู้ด้านงานวิจัย การสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้หลักการวิจัยและวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์ ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการสร้าง และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้งานในทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้สร้างพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพตามศักยภาพอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. ครูทุกคนจัดทำงานวิจัย /พัฒนานวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
2. ให้ครูจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้
3. ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้เฉพาะทางให้สอดคล้องกับสภาพบริบท นักเรียน นักศึกษาใช้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้
4. จัดทำโครงการประกวดสื่อเพื่อการเรียนรู้

5. ให้ครูเข้าร่วมประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา
6. ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินการโครงการวิชาชีพและการจัดทำแผนธุรกิจ

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน						
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
1	สามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	-	-	-	-
2	เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	-	-	-	-
3	ช่างยนต์	5	5	5	5	5	1	-	-	-
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2	-	-	-	-
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	2	2	2	2	-	-	-	-
6	การบัญชี	5	5	5	5	5	1	-	-	-
7	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	1	1	1	1	-	-	-	-
8	การโรงแรมและบริการ	1	1	1	1	1	-	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>			
<b>ร้อยละ</b>					<b>92.00</b>	<b>92.00</b>	<b>8.70</b>			

คุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ผลการปฏิบัติ		สรุปผลการปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		ร้อยละ 92.00
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		ร้อยละ 92.00
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ได้ำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓		ร้อยละ 8.70
<b>รวม</b>	<b>5</b>		

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			<b>5 คะแนน</b>

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่นได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ  
ผู้เรียน (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ  
ครู (ดีมาก)

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม

2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการรักษาดีทิวทัศน์พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือแก่นดีและมีความสุข

### ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชมรมวิชาชีพ และได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2558
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (พัฒนาจิต) และปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558
3. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ประจำปี 2559
4. โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาฯนี้ ประจำปี 2558
5. โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5 ธันวาคมมหาฯฯ ประจำปี 2559

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี ทิวทัศน์พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และผลการประเมินโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	บุคลากร/แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร	5	3	3	100.00	-	-	-
2	แผนกช่างยนต์	5	5	5	100.00	146	129	88.00
3	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	5	1	1	100.00	52	51	98.00
4	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3	3	100.00	47	46	98.00
5	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	100.00	93	91	98.00
6	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	2	100.00	117	114	97.00
7	แผนกวิชาการโรงแรม	5	1	1	100.00	13	13	100.00
8	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	5	2	2	100.00	-	-	-
9	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	5	100.00	-	-	-
10	เจ้าหน้าที่	5	10	10	100.00	-	-	-
11	พนักงานขับรถ	5	1	1	100.00	-	-	-
12	แม่บ้าน นักการ และยามรักษาการณ์	5	6	6	100.00	-	-	-
รวม			44	44	100.00	468	444	95.00

คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือเก่งดีและมีความสุข และให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกสาขาวิชาผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้านซึ่งปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯการจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษาระดับชมรมวิชาชีพ และได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการปลูกต้นไม้ ประจำปีของชาติ ประจำปีการศึกษา 2558
2. โครงการพัฒนาแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และทาสี
3. โครงการรักษาความสะอาด (Big Cleaning Day)
4. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ
5. โครงการอาสาพัฒนาระบบไฟหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.22

#### ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	บุคลากร/แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร	5	3	3	100.00	-	-	-
2	ครูแผนกช่างยนต์	5	5	5	100.00	146	102	70.00
3	ครูแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	5	1	1	100.00	52	42	81.00
4	ครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3	3	100.00	47	47	100.00
5	ครูแผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	100.00	93	70	75.00
6	ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	2	100.00	117	96	82.00
7	ครูแผนกวิชาการโรงแรม	5	1	1	100.00	13	10	77.00
8	ครูแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	5	2	2	100.00	-	-	-
9	ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	4	80.00	-	-	-
10	เจ้าหน้าที่	5	10	9	90.00	-	-	-
11	พนักงานขับรถ	5	1	0	0.00	-	-	-
12	แม่บ้าน นักการ และยามรักษาการณ์	5	6	6	100.00	-	-	-
<b>รวม</b>			<b>44</b>	<b>41</b>	<b>93</b>	<b>468</b>	<b>367</b>	<b>78</b>

คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**



### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### ประเด็นพิจารณา

1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือเก่งดีและมีมีความสุขจึงได้กำหนดกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านการกีฬาและนันทนาการทุกสาขาวิชาผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษาระดับชมรมวิชาชีพ และได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ประจำปีการศึกษา 2558
2. โครงการวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2558
3. โครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (Christmas Day 2015)
4. โครงการขับขี้อวดภัย

5. โครงการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2558

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.43

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	บุคลากร/แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร	5	3	3	100			
2	แผนกช่างยนต์	5	5	5	100	146	134	92
3	แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	5	1	1	100	52	51	98
4	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3	3	100	47	47	100
5	แผนกวิชาการบัญชี	5	5	5	100	93	90	97
6	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	2	100	117	116	99
7	แผนกวิชาการโรงแรม	5	1	1	100	13	13	100
8	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	5	2	2	100			
9	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	5	100			
10	เจ้าหน้าที่	5	10	10	100			
11	พนักงานขับรถ	5	1	1	100			
12	แม่บ้าน นักการ และยามรักษาการณ์	5	6	6	100			
<b>รวม</b>			<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>468</b>	<b>451</b>	<b>96</b>

คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.3 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือเก่งดีและมีมีความสุขให้มีความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาขาวิชาผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชมรมวิชาชีพ และได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.4 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5 คะแนน

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ดีมาก)

จุดที่ต้องพัฒนา

ไม่มี

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น1,2,3และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1และ2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ให้ความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และยังส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประกอบด้วยผู้บริหารคณะครูคณะกรรมการวิทยาลัยฯคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและนักเรียนนักศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมมีบทบาทในการประเมินคุณภาพการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของการอาชีวศึกษาปี 2555 ทั้งนี้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด รวมทั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งโดยประธานกรรมการวิทยาลัยฯ และประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2557-2559 โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้แผนมีความครบถ้วนในทุกด้านทั้งการจัดการศึกษาการบริการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะมาพัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในทุกฝ่าย

4. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินวิทยาลัยฯ และแผนกวิชาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตลอดจนมีระบบของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ปฏิบัติเป็นระยะซึ่งมีข้อมูลรายละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่ชัดเจนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในฝ่ายงานแผนกวิชาและรายบุคคลโดยทุกฝ่ายมีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกเหนือจากการรายงานตามโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะแล้ว ทั้งนี้เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานว่ามีจุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาอย่างไรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในด้านประชุมชี้แจงการแสดงความคิดเห็นการนำเสนอผลข้อมูลด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรตลอดจนการปรับและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกภาคส่วนเป็นหลัก

## ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนั้นส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลและรางวัลแห่งความสำเร็จดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คู่มือการประกันคุณภาพ
5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการประจำปี
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ
7. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา
8. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ซึ่งจากการที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องนั้น ส่งผลให้ผ่าน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในระดับดีมาก รวมทั้งผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบประกันคุณภาพ ในระดับดีมาก ตลอดจนสถานศึกษานักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

คุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3.สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5.สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในมีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

### ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18-23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ให้ความสำคัญระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาในรูปของการพัฒนาการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการวิจัยและนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในทุกฝ่ายงานแผนกวิชาโดยทำการสรุปผลการดำเนินงานประเมินผลการดำเนินงาน 5 บทและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง

## ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 87.17	5 (ดีมาก)
	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5 (ดีมาก)
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 99.01	5 (ดีมาก)
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 48.34	4.83 (ดีมาก)
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 37.09	3.71 (ดี)
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศของสอศ.	
	1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	ร้อยละ 54.86	3.43 (พอใช้)
	1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100.00	5 (ดีมาก)
	1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5 (ดีมาก)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5. ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
	6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

จากตารางพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน (ดีมาก) เท่ากับ 31 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <12 ตัวบ่งชี้	31 ตัวบ่งชี้	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7</b>			<b>5 คะแนน</b>

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7**

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 (ดีมาก)

**จุดที่ต้องพัฒนา**

ไม่มี

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 10 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้น

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. สถานประกอบการมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3 และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2 และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอามให้ความสำคัญเรื่องของการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาโดยให้การศึกษาด้านวิชาชีพเน้นตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เข้ารับการฝึกอบรม ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
4. การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันการประจำปี

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. การดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4. การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันมีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.1 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น1,2,3และ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1และ2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. สำรวจความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
2. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดทำโครงการสัมมนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ
4. ปรับปรุงแผนการเรียนตามคำแนะนำของสถานประกอบการ
5. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะ
6. ให้ครูปรับเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องตามคำแนะนำของสถานประกอบการ
7. นำแผนการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน

ผลสมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สถานประกอบการ	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
ชุมชน สถานประกอบการ จำนวน 10 รายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการ  
ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.2 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	1

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้กำหนดเป็นขอปฏิบัติร่วมกันในการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนรู้

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามดำเนินการดังนี้

1. ให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกคนทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนรู้
2. ให้ครูจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย
3. มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
4. มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้
5. มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
6. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามได้กำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาที่ สอนทั้งหมด	จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ที่จัดทำครบทุกประเด็น	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาช่างยนต์	4	4	100.00
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาการบัญชี	3	3	100.00
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม				
5	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	1	100.00
6	สาขาวิชาคหกรรมทั่วไป	21	21	100.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม				
7	สาขาวิชาจิตรศิลป์	2	2	100.00
8	สาขาวิชาหัตถกรรม	1	1	100.00
<b>รวม</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>

ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ทำการสอนจำนวน 26 คน จากจำนวนรายวิชาที่สอนระยะสั้น จำนวนทั้งหมด 26 รายวิชา คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.3** คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยี กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการเรียนรู้และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามดำเนินการดังนี้

1. จัดทำรายชื่อครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับการขออนุมัติตัวบุคคล
2. จัดทำแบบขออนุมัติตัวบุคคลเพื่อทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. แจ้งครูผู้สอนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และใช้สื่อในการจัดการฝึกอบรมที่เหมาะสมหลากหลายในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

4. กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลก่อนทำการฝึกอบรมทุกรายวิชา

5. กำหนดการส่งสมุดการประเมินผลเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและทุกรายวิชาที่สอน

6. ให้มีการบันทึกหลังการสอนลงในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนในครั้งต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.4 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ความตระหนัก

ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนั้น วิทยาลัยการอาชีพนายนายอามได้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน จึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายนายอาม ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน
3. มีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
4. ระดมทรัพยากรอื่น ๆ จากการบริจาคของหน่วยงานต่าง ๆ
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกับเครือข่าย



**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	✓	
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อปรับปรุง	✓	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
ซึ่งปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.5 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรฯ ให้มีคุณภาพ

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันดังนี้

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ
- ดำเนินการคัดเลือกครูให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน หรือสถานประกอบการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาชีพสอดคล้องกับรายวิชาที่ รับผิดชอบจำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	4	4	100.00
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100.00
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
4	สาขาวิชาธุรกิจบริการ	1	1	100.00
5	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2	2	100.00
6	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม				
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2	1	50.00
8	คหกรรมศาสตร์	10	7	70.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม				
9	ศิลปหัตถกรรม	2	2	100.00
10	จิตรศิลป์	1	-	0
	รวม	25	20	80.00
		คิดเป็นค่าคะแนน		5.00

ผลการได้รับการพัฒนาของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจำนวน 6 คน จากครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.6 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

### ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 - 29.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30 - 34.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
4. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35 - 39.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
5. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไปของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	1

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามมีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ในรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

**ความพยายาม**

จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

**ผลสัมฤทธิ์**

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (บาท)	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	รายจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	รวมทั้งสิ้น	
	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	ร้อยละ
307,500.00	234,000.00	65,970.00	299,970.00	97.55

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ซึ่งผลการประเมินปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม ข้อ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.7 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.8** ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**การคำนวณ**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{(จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน)}} \times 100$$

**เกณฑ์การตัดสิน**

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้กำหนดให้ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2540

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้

1. กำหนดให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแจ้งหลักเกณฑ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดผลและประเมินผล
2. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อให้ฝ่ายบริหารทราบแนวทางในการดำเนินการจัดการฝึกอบรม
3. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
4. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
5. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชา ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการฝึกอบรม
6. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครู

7. ให้ครุมีการบันทึกหลังการฝึกอบรมผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์**

ผลการพัฒนาผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป  
ดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (คน)	จำนวนผู้เรียนคงเหลือ (คน)	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขาวิชาเครื่องกล	203	6	197	197	100.00
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	79	1	78	78	100.00
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	2	29	29	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
3	สาขาวิชาธุรกิจบริการ	25	3	22	22	100.00
4	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	64	2	62	62	100.00
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	36	5	31	31	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม						
6	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	34	-	34	34	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	432	3	429	429	100.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม						
8	ศิลปหัตถกรรม	37	-	37	37	100.00
9	จิตรศิลป์	49	-	49	49	100.00
รวม		1,021	23	998	998	100.00
คิดเป็นค่าคะแนน						5.00

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 998 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 998 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ค่าคะแนน 5 ซึ่งมีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.8 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้ารุ่นนั้น}} \times 100$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้กำหนดให้ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2540

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้

1. กำหนดให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแจ้งหลักเกณฑ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดผลและประเมินผล
2. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อให้ฝ่ายบริหารทราบแนวทางในการดำเนินการจัดการฝึกอบรม
3. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
4. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
5. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชา ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการฝึกอบรม
6. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครู
7. ให้ครูมีการบันทึกหลังการฝึกอบรมผู้เรียน



### ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาผู้รับการฝึกอบรมส่งผลให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมเทียบจากผู้รับการฝึกแรกเข้าของรุ่น
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	203	197	97.04
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	79	78	98.73
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	23	93.55
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาธุรกิจบริการ	25	22	88.00
4	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	64	62	96.88
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	36	31	86.11
ประเภทวิชาคหกรรม				
6	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	34	34	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	432	429	99.31
ประเภทวิชาศิลปกรรม				
8	ศิลปหัตถกรรม	37	37	100.00
9	วิจิตรศิลป์	49	49	100.00
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,021</b>	<b>998</b>	<b>96.46</b>
<b>คิดเป็นค่าคะแนน</b>				<b>5</b>

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าผู้รับการฝึกแรกเข้าของรุ่นทั้งหมดจำนวน 959 คน ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรจำนวน 939 คน คิดเป็นร้อยละ 96.46 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ค่าคะแนน 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.9 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.10** ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

**ประเด็นการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50.59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60.69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70.79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	1

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามวางแผนหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในการจัดการฝึกอบรมให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อไปตามข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพีระยะสั้น

**ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมทั้งด้านความพร้อมของผู้สอน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ระยะเวลา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดความรู้ต่อไปได้

## ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้ประเมินที่มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	ร้อยละของผู้ประเมินที่มีความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขาวิชาเครื่องกล	203	105	105	100.00
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	79	45	45	100.00
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	15	15	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
3	สาขาวิชาธุรกิจบริการ	25	15	15	100.00
4	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	64	30	30	100.00
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	36	30	30	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม					
6	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	34	16	16	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	432	236	236	100.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
8	ศิลปหัตถกรรม	37	27	27	100.00
9	วิจิตรศิลป์	49	25	25	100.00
รวม		1,021	544	544	100.00

ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 544 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00 จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เทียบกับจำนวนข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.10 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	- ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ5 - ปฏิบัติตามประเด็น1,2,3และ 4 - ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ 3 - ปฏิบัติตามประเด็น 1และ2 - ปฏิบัติตามประเด็น 1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 1,2,3,4 และ 5	5 (ดีมาก)
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	- ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4 และ5 - ปฏิบัติตามประเด็น1,2,3และ 4 - ปฏิบัติตามประเด็น 1,2และ 3 - ปฏิบัติตามประเด็น 1และ2 - ปฏิบัติตามประเด็น 1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 1,2,3,4 และ 5	5 (ดีมาก)
3.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	- ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2 - ปฏิบัติตามประเด็น 1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 1 และ มีผลตาม 5	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น4ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น4ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ70-79.99 - ร้อยละ60.69.66 - ร้อยละ50-59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 80.00	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	- ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2 - ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 1 และ มีผลตาม 5	5 (ดีมาก)
8.ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มี ผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ 70-79.99 - ร้อยละ 60.69.66 - ร้อยละ 50-59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100.00	5 (ดีมาก)
9.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ 70-79.99 - ร้อยละ 60.69.66 - ร้อยละ 50-59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 96.46	5 (ดีมาก)
10.ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ปฏิบัติตามประเด็น1และมีผลตาม5 - ปฏิบัติตามประเด็น1และมีผลตาม4 - ปฏิบัติตามประเด็น1และมีผลตาม3 - ปฏิบัติตามประเด็น1และมีผลตาม2 - ปฏิบัติตามประเด็น1 และมีผลตาม1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 1 และ มีผลตาม 5	5 (ดีมาก)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8</b>			<b>5 คะแนน</b>

## **สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8**

**จุดเด่น** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์ (ดีมาก)

**จุดที่ต้องพัฒนา** ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ไม่มี

## ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมากเรียงตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีมาก จำนวน 32 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีมาก จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

### 4.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

- จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

- สสำรวจผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และหาแนวทางแก้ไขให้เป็นปัจจุบัน

- จัดโครงการ กิจกรรมสนับสนุนความต้องการของผู้เรียน ศึกษาสภาพปัญหาและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

- จัดโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่รับผิดชอบ

- ควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้มากขึ้นพร้อมทั้งยังสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติต่อไป